|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ II ZJAZDU – 3 MODUŁY****Grupa nr II – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania i uczenia się****Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych - jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?** **Termin zjazdu: 15,16,17. 09.2017r.****Realizacja modułów:** **Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych.****Moduł V. TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się.****Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK.****Trenerzy: Emanuel Studnicki, Danuta Maciejewska- Mias, Bożena Pawlikowska,** |

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłego życia;
* uzasadnia potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez wykorzystywanie nowoczesnych technologii
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
* określa swój potencjał zawodowy i planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

**Cele szczegółowe zjazdu:** Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;
* określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w środkowym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się;
* wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* określa rolę i zakres działania osoby wspomagającej szkołę w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych;
* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy pod kątem rozwoju kompetencji informatycznych uczniów;
* stosuje metody i narzędzia służące diagnozie, dostosowując je do obszarów związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów oraz specyfiki szkoły;
* wyznacza cele i tworzy rozwiązania służące rozwojowi kompetencji informatycznych uczniów;
* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły;
* zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli, w tym dobór ekspertów;
* monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju kompetencji informatycznych uczniów;
* stosuje wybrane narzędzia TIK na poszczególnych etapach procesu wspomagania oraz w prowadzeniu sieci współpracy
	1. samokształcenia, w tym platformy e-learningowe;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DZIEŃ 1** |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | **PRZEBIEG:****Metody i opis** | **MATERIAŁY DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1Temat: **Charakterystyka rozwojowa dziecka w środkowym wieku szkolnym w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się.**Godziny: 13.00 -14.30Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;- określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w środkowym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się- wyjaśnia rolę nauczyciela w pracy metodą problemową i przeprowadzaniu eksperymentów oraz doświadczeń na II etapie edukacyjnym; | 1.Rozwój dziecka w środkowym wieku szkolnym – zadania rozwojowe, cele wychowawcze, zasady wspierania uczniów – mini wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną. Dyskusja spontaniczna.2. Projekcja filmu: „Jak uczy się mózg i co z tego wynika?” (Żylińska). Dyskusja kierowana dotycząca konieczności „odkrzesłowienia”, czyli aktywizacji uczniów na lekcjach.3. Jaki nauczyciel najlepiej wspiera rozwój ucznia?- metoda wielokrotnej dyskusji: „4 kąty”. (nawiązanie do profilu kompetencyjnego nauczyciela II etapu edukacyjnego i jego roli jako facylitatora, przewodnika, doradcy)4. Umiejętność uczenia się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego – analiza dokumentu (praca w parach).  | projektor, prezentacja, Internet – film, karty do metody „4 kąty”, materiały piśmienne, materiały dla uczestników, podstawa programowa kształcenia ogólnego – II etap edukacyjny |
| **PRZERWA obiadowa (30 min)** |
| Sesja 2 i 3 Temat: **Strategie i metody nauczania sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczenia się – diagnoza nauczycieli w zakresie ich stosowania .**Godziny: 15.00– 16.30Czas trwania: 1,5 h I 16.45-18.15 | - uczestnik wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym,- wie, gdzie poszukiwać inspiracji aktywizowania uczniów poprzez akcje, projekty, lekcje,- potrafi pozyskiwać informacje o działaniach podejmowanych przez nauczycieli w zakresie stosowania różnych strategii nauczania. | 1.Stratege nauczania – ich rola i miejsce w kształtowaniu umiejętności uczenia się:* nauczanie/uczenie
* problemowe, eksperymenty i doświadczenia,
* projekt edukacyjny (w tym Web Quest)
* ocenianie kształtujące,
* uczenie się przez działanie,
* uczenie się we współpracy,
* uczenie się poprzez zabawę i aktywność ruchową,
* uczenie się we współpracy

- ćwiczenie: Proszę przedstawić wylosowaną strategię nauczania. Dyskusja.2. Nauczycielskie inspiracje – gdzie szukać pomysłów na aktywizację uczniów? (budowanie „Kuferka pomocy i inspiracji”). Indywidualna praca z komputerem. Dzielenie się doświadczeniem.3. Diagnoza działań nauczycieli w zakresie stosowania wybranych strategii nauczania – praca w 4 grupach nad projektem ewaluacji dotyczącej: oceniania kształtującego, stosowania metod problemowych, eksperymentu i doświadczenia, projektu edukacyjnego, metod aktywizujących.  | Prezentacja, plansze z nazwami strategii, netografia, komputer dla każdego uczestnikamateriały dla 4 grup(opis diagnozy D.Pintal, D.Tomaszewicz: „Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się…” s.36-55 |
| **PRZERWA (15 min)** |
| Sesja 4Temat: **: Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły (obszar: uczenie się i stosowanie narzędzi TIK)** Godziny: 18.30 -20.00 Czas trwania: 1,5 | - wskazuje źródła informacji, służące diagnozie pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania, - określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;  | 1.Lista źródeł i opis ich przydatności – „Skąd czerpać informacje na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania umiejętności korzystania z TIK i uczenia się – praca grupowa zróżnicowana (gr. I – źródła ogólnodostępne, gr. II – źródła dostępne po decyzji dyrektora). Analiza źródeł. Dyskusja nad ich przydatnością w procesie diagnozy szkoły.2. Praca w parach nad budowaniem przykładowych wskaźników informujących o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się (odniesienie do wylosowanej strategii nauczania). Prezentacja efektów pracy. Dyskusja.  | Materiał D. Pintal i D. Tomaszewicz: „Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się…” s.11-16Losy z wypisanymi 4 strategiami (ocenianie kształtujące, stosowanie metod problemowych, eksperymentu i doświadczenia, projektu edukacyjnego, metod aktywizujących) |
|  |  | **DZIEŃ 2** |  |
| **Sesja 5****Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji****Czas : 9.00-10.30** **Czas trwania 1,5 h**  | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK  | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,- wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach- wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,- wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,-wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania- wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne- wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,-przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna  |
| **PRZERWA (15 min)** |  |  |  |
| **Sesja 6****Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji****Czas : 10.45-12.5** **Czas trwania 1,5 h**  | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK  | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,- wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach- wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,- wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,-wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania- wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne- wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,-przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna  |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| **Sesja 7****Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji****Czas : 12.30-14.00** **Czas trwania 1,5 h**  | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK  | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,- wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach- wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,- wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,-wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania- wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne- wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,-przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne-WebQuesty | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna  |
| **Przerwa obiadowa (60min.)** |  |  |  |
| Sesja 8Temat**: Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK**Godziny : 15.00-16.30Czas trwania 1,5 h  | Określa uwarunkowania efektywnej współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii;Identyfikuje sytuacje edukacyjne zakładające współpracę i wymianę informacji z wykorzystaniem TIK  | -zwrócenie uwagi na czynniki warunkujące efektywną współpracę i komunikację z wykorzystaniem nowych technologii:* wybór zadania;
* dobór uczestników grup z uwzględnieniem ról grupowych;
* wybór narzędzia do pracy grupowej;
* zasady pracy;
* ewaluacja pracy grupowej.

- komunikacja i współpraca uczniów z wykorzystaniem TIK- korzyści wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu TIK* realizacja projektów edukacyjnych, generowanie pomysłów, burza mózgów, rozwijanie kreatywności uczniów;
* wykorzystanie narzędzi TIK wspomagających uczenie się we współpracy

-  | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| **Sesja 9** **Temat: Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK****Godziny : 16.45-18.15****Czas trwania 1,5 h** | Wskazuje wybrane narzędzia TIK wspomagające komunikację i współpracę online uczniów i nauczycieli | komunikacja i współpraca nauczycieli z wykorzystaniem TIK• współpraca online, np. Pinterest, Scriblink, Padlet, Realtime Board, ClassBadges, Join me• serwery i dyski wirtualne, np. Dysk Google, Dropbox, OneDrive, iCloud;• blogi przedmiotowe, np. Wordpress, Blogger, Jimdo, Wikispace Classroom;• zamknięte grupy zadaniowe na portalach społecznościowych, np. Facebook lub Google+;komunikatory tekstowe, głosowe i wideo, np. Snapchat, WhatsApp, Skype, Google Hangouts lub Messenger FB. | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
|  |  | **DZIEŃ 3** |  |
| **Sesja 10**Temat: **Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK**Godziny 8.30-10.00Czas trwania 1,5 h | Stosuje wybrane narzędzia TIK do współpracy i komunikacji przy realizacji zadań jako osoba wspomagająca szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów | - korzyści wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu TIK-Warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do samodzielnego przygotowywania materiałów multimedialnych wspomagające przekazywanie i utrwalanie wiedzy uczniów Burza mózgówOdwrócona klasaPraca zespołowaPokaz możliwości wybranego oprogramowania | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
|  **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| **Sesja 11.** **Temat: Publikacja materiałów w mediach społecznościowych** **Godziny: 10.15-11.45****Czas trwania:**  | Wykorzystanie komputerów do przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem internetuzwrócenie uwagi na prawdziwość i rzetelność informacji w sieci | Warsztaty mające na celu publikacje wytworzonych materiałów w sieci.Analiza dostępnego oprogramowania Dyskusja na sposobem i etycznym aspektem wykorzystywania dostępnych informacjiZbieranie informacji na przykładzie ankiety elektronicznejEwaluacja – podsumowanie zjazdu. Stworzenie netografii przydatnej uczestnikom  | netografia, komputer z dotępem do internetu dla każdego uczestnika, prezentajca multimedialna |
| **Przerwa obiadowa**  |  |  |  |

 W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w kształtowaniu kompetencji TIK dostęp dn. 19.06.2017].

• Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2011.

• Bridges W., Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych, Wydawnictwo Uniwersytetu

Jagiellońskiego, Kraków 2008.

• Clutterbuck D., Coaching zespołowy, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2009.

• Kordziński.J., Nauczyciel, trener, coach, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

• Kotter J., Gdy góra lodowa topnieje, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2008.

• Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 16.05.2017].